

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУ-
 ЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подго- товки)
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.01 Организация научно-исследовательской работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять систем-
ный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в
предметной области при решении профессиональных задач

ПК-7: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образова-
тельных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Общие принципы научного исследования. Тема 2. Технология научного исследования. Тема 3. Оформление и презентация результатов научного исследования.	УК-1	структуру научной информации по изучаемой дисциплине	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	1) Выступление на семинарских / практических, в том числе интерактивных занятиях 2) Подготовка м/м презентаций 3) Исследовательский проект для учащихся 4) Тест 5) Зачет
	ПК-1	основные формы представления результатов научного исследования	формировать собственную стратегию научного исследования	навыками создания, письменной и публичной презентации собственного научного исследования	
	ПК-7	основные формы организации исследовательской работы обучающихся	реализовывать технологию современного научного исследования	навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Критерии оценивания выступления на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2) Критерии и шкала оценивания м/м презентации

баллы	0	1-2	3-4	5
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой

		ции.		информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Шкала оценивания разработки исследовательского проекта для учащихся:

критерий	баллы (макс.)
1. Научно-педагогическая обоснованность темы (актуальность, новизна, практическая значимость, соответствие когнитивным и психологическим особенностям учащихся, степень интеграции в школьный курс, соответствие ФГОС ОО, компетентностному подходу)	5
2. Степень разработанности алгоритма проекта	10
3. Качество оформления паспорта проекта и м/м презентации	5
ИТОГО:	20

4) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1 – 3	4 – 6	7 – 8

4) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Тест

1. Какой из этапов организации исследовательской работы предполагает выбор проблемного поля научного исследования:

- а) моделирование
 в) детализация
 б) проектирование
 г) апробация

2. Этический фактор научного исследования определяется:

- а) личной заинтересованностью исследователя
 б) ответственностью за возможные последствия результатов исследования

- в) актуальностью исследования для науки
- г) практикоориентированностью исследования.

3. Требования к определению темы исследования:

- а) абстрактность
- б) практическая значимость
- в) конкретность
- г) теоретическая новизна

4. Наиболее широко отражает область научного исследования:

- а) гипотеза
- б) задачи
- в) объект
- г) предмет

5. В прогностическую часть научной работы входят:

- а) первичные материалы
- б) задачи исследования
- в) методы исследования
- г) цели исследования

6. Научное предположение, требующее теоретического обоснования и проверки на практике:

- а) умозаключение
- б) гипотеза
- в) аргумент
- г) тезис

7. Условия, которым должна соответствовать гипотеза исследования:

- а) иметь ценностные суждения
- б) включать много ограничений и допущений
- в) содержать предположения, которые могут быть эмпирически доказаны
- г) быть проверяемой.

8. Обзор теоретических положений и концепций, высказанных учеными по теме исследования на момент его создания, относится к такому разделу Введения, как:

- а) цель
- б) степень изученности
- в) объект
- г) гипотеза.

9. Укажите, какие из перечисленных видов текстов относятся к учебно-исследовательским работам:

- а) кандидатская диссертация
- б) курсовая работа
- в) должностная инструкция
- г) дипломная работа

10. Расставьте в необходимом порядке виды текстов по функциональному признаку в соответствии с указанными их характеристиками:

А. Учебные	1) фиксируют не только готовое знание, но и процесс перехода к новому знанию. Для них характерны наличие гипотез, рассуждений.
Б. Деловые	2) выражают ценностные и эстетические позиции автора. В наибольшей степени в них используются образные высказывания, метафоры, гиперболы.
В. Научные	3) тексты, функционирующие в профессиональной сфере. Для них свойственны официальность, ясность и строгость изложения. Основу таких текстов составляют побудительные предложения
Г. Художественные	4) фиксируют в доступном виде готовое, относительно завершённое знание, удобное для усвоения.

Ответ:

А	Б	В	Г

11. К какому виду по функциональному признаку относятся следующие тексты:

А. Советники шведского короля указывали ему другие возможные направления движения: на Север, чтобы избавить свои владения от присутствия русских войск; на восток, где находился Петр с большой армией; наконец, на запад, чтобы окончательно добить Августа II. Но Карл продолжал идти на юг – в неизведанные страны.

Б. Имплицитность как способность содержать невыраженную явно информацию носит сложный, интегральный характер и имеет различные способы проявления: импликационал – применительно к слову, эллипсис – к словосочетанию, семантические пропуски, умолчание, моделирование подтекста – к предложению или тексту, контаминация прототипных текстов – к тексту, пресуппозиция – к ситуации общения, импликатура – к дискурсу.

В. Работникам, направленным на обучение работодателем или поступившим самостоятельно в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения и успешно обучающимся в указан-

ных учреждениях, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка.

Ответ:

- А _____
 Б _____
 В _____

12. Определите, какие из приведенных ниже тем исследований предполагают доказательство:

- А. Реформы Петра I
 Б. Великая Отечественная война Советского Союза
 В. Решающая роль СССР в разгроме нацистской Германии
 Г. Коллективизация сельского хозяйства в СССР
 Д. Современная Россия как правовое государство.

13. Найдите не менее трех нарушений стиля научного текста в следующем фрагменте:

Я попытаюсь ответить на вопрос: что побудило греков заняться сохранением своей социальной памяти настолько, чтобы результатом их упорной работы стала передача опыта из поколения в поколение? Уже у Гесиода, в его поэме «Труды и дни», мы находим представления о двух путях развития: регрессивном и прогрессивном. Во-первых, это принятие эллинами круговой циклической модели исторического времени, которая играла большое значение в их историческом сознании, но в итоге потерпела полное фиаско.

Ответ:

- 1 _____
 2 _____
 3 _____

14. Найдите не менее трех ошибок в следующем библиографическом описании журнальной статьи (согласно ГОСТ 7.1. – 2003)

Е.М. Штаерман. К вопросу об эволюции рабовладельческих отношений в Восточных провинциях Римской империи. Журнал «Вестник древней истории». 1958 г. № 1. Стр. 22-32.

Ответ:

- 1 _____
 2 _____
 3 _____

КЛЮЧ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б,г	в	б, г	б	в, г	б	б, г	а-4 б-3 в-1 г-2
11	12	13				14			
а, б – учебный в - деловой	в, д	«круговой циклической модели» «играла большое значение» «полное фиаско»				1. Инициалы автора ставятся после фамилии 2. После фамилии автора ставится запятая 3. Название журнала отделяется от названия работы знаком //, пишется без кавычек и без слова «журнал» 4. выходные данные статьи отделяются друг от друга знаком «←».			

2. Примерная тематика м/м презентаций:

- Понятие науки в синхронном и диахронном аспекте.
- Критерии научного знания. Признаки научной рациональности. Научная парадигма.
- Структура научного познания. Особенности научного познания в гуманитаристике.
- Выбор направления и темы научного исследования. Постановка проблемы.
- Определение основных атрибутов научного исследования. Объект и предмет, цель и задачи.
- Технология научной работы.
- Критерии результативности научного исследования.
- Понятие о тексте. Виды текстов по функциональному признаку и логической направленности.
- Элементы текста. Требования к логической структуре текста.
- Общая характеристика научного текста. Способы изложения материала.
- Вторичные тексты: виды и методика создания.

3. Исследовательский проект для учащихся:

Необходимо разработать и представить в письменном виде исследовательский проект для учащихся школ. Он должен предполагать совместную групповую работу учащихся (возраст – на выбор студента) по исследованию одной научной проблемы. Результатом проекта должно стать научное исследование, соответствующее всем необходимым критериям новизны, актуальности и практической значимости. Проект должен предполагать развитие у учащихся навыков группового взаимодействия, первичных навыков научного исследования, навыков письменной и устной презентации результатов научного исследования.

Основные требования к структуре проекта:

- ✓ тема исследовательского проекта для учащихся школ;
- ✓ обоснование научной новизны, актуальности и практической значимости темы (не менее 1 страницы);
- ✓ психолого-педагогическое обоснование проекта (соотношение темы и алгоритма исследования с возрастными и психологическими особенностями учащихся), его место в школьных образовательных практиках (место проекта в школьном курсе истории и обществознания, развитие универсальных учебных действий учащихся) – (не менее 2 страниц);
- ✓ разработанный алгоритм руководства НИР учащихся в процессе реализации проекта (не менее 5 страниц);
- ✓ обоснование видов и способы презентации результатов работы учащихся над проектом (не менее 1 страницы).

3.1. Паспорт проекта

1	Название проекта.	
2	Цель проекта.	
3	Задачи проекта.	
4	Тип проекта.	
5	Образовательная область проекта.	
6	Учебный предмет, в рамках которого выполнен проект.	
7	Методы научного исследования.	
8	Форма презентации проекта.	

3.2. Структура м/м презентации по проекту:

- 1) Тема научно-исследовательского проекта для учащихся 10 – 11 классов среднего общеобразовательного учебного заведения (1 слайд).
- 2) Обоснование проекта (3 – 4 слайда): цель, задачи, научное и методическое обоснование.
- 3) Алгоритм деятельности учащихся в процессе реализации проекта (6 – 8 слайдов):
 - подготовительный этап;
 - этап создания материалов проекта;
 - этап презентации.

4. Вопросы к зачету.

1. Понятие о науке. Научная парадигма.
2. Структура и принципы развития науки.
3. Научно-исследовательская деятельность. Этика научного исследования.
4. Понятие о правильном мышлении.
5. Понятие и суждение как формы правильного мышления.
6. Умозаключение как форма правильного мышления. Основные виды умозаключений по направленности логического следования.
7. Законы правильного мышления.
8. Доказательство и опровержение.
9. Гипотеза.
10. Подготовка научного исследования и определение его атрибутов.
11. Информационные ресурсы научно-исследовательской работы.
12. Методы научного исследования.
13. Логика текста.
14. Оформление результатов научного исследования.
15. Публичная презентация результатов научного исследования.
16. Структура НИР в МАГУ.